



LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»

Scientifico Linguistico Scienze Applicate
Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)

Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750

www.liceogalileogalilei.edu.it

+ pdps11000p@istruzione.it pdps11000p@pec.istruzione.it
C.F. 92160330285 Cod. Ministeriale PDPS11000P

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

ALLEGATO C

PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA SEZIONE B

Il Liceo G. Galilei è impegnato, secondo le indicazioni del MIUR (Legge n. 92 del 20.08.2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") a costruire percorsi di «Educazione civica» con l'obiettivo di promuovere negli studenti [...] *la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità* (articolo 1, comma 1 della Legge)

Tale insegnamento, che la Legge identifica come trasversale, e per il quale si prevede un'azione didattica non inferiore a 33 ore complessive annuali per classe, intende svilupparsi attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, veri e propri pilastri della legge:

1- **COSTITUZIONE:** la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché principio della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati ad esso, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rientrano in questo primo nucleo concettuale.

2- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare,

l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3- CITTADINANZA DIGITALE: Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'allegato C al Decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35 (Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica) individua le seguenti conoscenze, abilità e competenze che, nel loro insieme, tracciano il **Profilo educativo e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per raggiungere questi traguardi, il Liceo si muove, con il concorso dei docenti di tutte le discipline, su vari fronti (si segnalano le iniziative svolte nell'anno scolastico 2020-21):

- promozione di comportamenti corretti, responsabili, proattivi e solidali:
 - osservazione del regolamento d'Istituto;
 - partecipazione a corsi sulla sicurezza sul lavoro (6h – terze).
 - partecipazione a corsi di primo soccorso (12h – quarte).
 - la cultura della donazione (2h a cura di AVIS-ADMO).
- progetti di potenziamento ad hoc su argomenti di particolare rilevanza civica;
- trattazione, nell'ambito delle varie materie di studio, di contenuti particolarmente significativi ai fini dello sviluppo delle competenze richieste. Per quanto riguarda i contenuti in questione le diverse discipline hanno trattato i seguenti temi:

Contenuti	Periodo di svolgimento	Discipline coinvolte	N° di ore
<p>Cittadinanza globale</p> <p>Il concetto di “cittadinanza”: definizione, relazione con diritti e doveri, la cittadinanza in relazione allo status di cittadino – straniero – apolide, la cittadinanza come strumento di inclusione ed esclusione.</p> <p>Cittadinanza globale: definizione, relazione coi diritti umani, genesi storica, obiettivi, accuse di ineffettività ed eurocentrismo.</p> <p>Documenti internazionali legati al tema dei diritti umani: la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, la <i>Convenzione Europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali</i>, la <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</i>, la <i>Agenda 2030</i>.</p>	<p>Novembre</p>	<p>Potenziamento (diritto)</p>	<p>3</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>I diritti del cittadino sulla rete: il diritto di accesso alla rete, il “digital divide”, il diritto alla privacy, il diritto all’oblio, il diritto alla deindicizzazione (riferimento al caso Google Spain) e l’effetto “Barbra Streisand” .</p> <p>Gli abusi sul web: il cyberbullismo, il fenomeno dell’hate speech, il cyberstalking, il revenge porn.</p> <p>Rete e democrazia: fake news, gli algoritmi e il fenomeno del “filterbubble”, i Big Data, la profilazione e il caso “Cambride Analytica”.</p>	Dicembre	Potenziamento (diritto)	3
<p>La funzione civile della poesia</p> <p><i>The Hill We Climb</i> di Amanda Gorman: analisi del testo e delle tematiche.</p>	Gennaio, Marzo	Inglese	4
<p>Celebrazione del giorno della memoria</p> <p>Shoah tra testimonianza e letteratura: Il diario e le lettere di Etty Hillesum.</p> <p>La legge italiana del 2000, la celebrazione della "shoah", la vicenda degli IMI, la figura di Giorgio Perlasca.</p>	Gennaio	Italiano Storia	3
<p>Plastiche e sostenibilità</p> <p>La plastica, l'inquinamento dei mari raccolta e la differenziazione dei rifiuti; riciclo della plastica, produzione settimanale di plastica, consumo e produzione responsabili; microplastiche; plastiche biodegradabili.</p>	Gennaio – Febbraio	Scienze	4
<p>Organi e funzioni dello Stato italiano</p> <p>La separazione dei poteri: presentazione dei poteri fondamentali nei quali si articola lo Stato italiano, origine culturale del principio di separazione dei poteri.</p>	Gennaio – Febbraio	Potenziamento (diritto)	4

<p>Il Parlamento: struttura bicamerale, il bicameralismo perfetto, i caratteri della carica di Parlamentare (vincolo di mandato, candidabilità ed eleggibilità, insindacabilità ed immunità penale), le tipologie di maggioranza, l'iter di approvazione di una legge ordinaria, il ruolo delle Commissioni permanenti, le riforme costituzionali, differenza tra referendum costituzionale e referendum abrogativo.</p> <p>Il Governo: composizione del Governo, le funzioni del Governo, la formazione del Governo, distinzione tra decreti legislativi, decreti legge e dpcm.</p>			
<p>Temi di interesse ambientale</p> <p>Lecture in Inglese: combustibili fossili, deforestazione, piogge acide.</p> <p>Tipi di inquinamento atmosferico, piogge acide, buco nell'ozono, effetto serra.</p> <p>Il clima come sistema dinamico PPT; global warming e scenari futuri</p>	<p>Marzo, Aprile</p>	<p>Inglese Scienze</p>	<p>4</p>
<p>Emancipazione femminile e diritto di famiglia</p> <p>L'otto marzo: cenni sulla storia della festività e sul suo valore civile; emancipazione individuale e sociale.</p> <p>Il diritto di famiglia in Italia: i referendum su divorzio e IVG, la revisione del diritto di famiglia del 1975, l'introduzione delle unioni civili nel 2016.</p>	<p>Marzo</p>	<p>Storia</p>	<p>3</p>
<p>Settimana scientifica</p> <p>Conferenza "Società e scienza" tenuta da Sara Campanella: il rapporto tra scienza e società in una prospettiva di educazione alla cittadinanza scientifica.</p> <p>Videoconferenza su YouTube erogata dall'Università degli Studi di Padova: "Economia circolare e ricerca chimica".</p>	<p>Marzo, Aprile</p>	<p>Scienze</p>	<p>6</p>

<p>I primi dodici articoli della Costituzione</p> <p>Lavoro a gruppi e discussione in classe.</p>	<p>Marzo - Aprile</p>	<p>Storia</p>	<p>6</p>
<p>L'Unione Europea</p> <p>L'UE come organizzazione sovranazionale: definizione giuridica, distinzione giuridica rispetto alle Organizzazioni internazionali e allo Stato federale.</p> <p>Il progetto dell'UE: presentazione della figura di Altiero Spinelli e del <i>Manifesto di Ventotene</i>: il profilo dell'Europa federale, gli argomenti a sostegno del federalismo e del superamento degli Stati nazionali, l'ambizione ultima del progetto.</p> <p>Storia dell'UE: dall'OECE ai principali trattati attraverso i quali si è progressivamente strutturata l'Unione Europea: CECA, CEE, Schengen, Maastricht, Nizza, Lisbona.</p>	<p>Marzo - Aprile</p>	<p>Potenziamento (diritto) Storia</p>	<p>5</p>
<p>La laicità e lo Stato</p> <p>Storia della parola "laico"; cosa significa "laicità" applicata alle autorità civili: la legge francese del 1905; cenni sulla storia del rapporto tra potere temporale e spirituale in Europa; la politica dei "concordati" e il caso dell'Italia: i "Patti lateranensi" e l'articolo 7 della Costituzione; la revisione del 1984 e la legge 222 del 1985.</p>	<p>Aprile</p>	<p>Storia</p>	<p>2</p>