



Candidatura N. 34343 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO
Codice meccanografico	PDPS11000P
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA CERESINA,17
Provincia	PD
Comune	Selvazzano Dentro
CAP	35030
Telefono	0498974487
E-mail	PDPS11000P@istruzione.it
Sito web	WWW.LICEOGALILEOGALILEI.GOV.IT
Numero alunni	865
Plessi	PDPS11000P - L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34343 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Uno sguardo alla contemporaneità: la letteratura alle soglie del XXI secolo	€ 5.682,00
Lingua madre	Italiano e matematica: due mondi non così lontani.	€ 5.082,00
Matematica	Dalla classe alle eccellenze: la matematica per la vita	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.446,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Dalla classe alle competenze

Descrizione progetto

Dai dati contenuti nel rapporto di autovalutazione emerge che gli studenti di questo Istituto incontrano delle difficoltà, sia operative che concettuali, nello studio della matematica e dell'italiano che si manifestano principalmente nel corso della classe terza. Ne consegue una situazione che vede un alto numero di alunni non promossi o con sospensione di giudizio al termine del terzo anno di studi. Risulta quindi necessario soffermarsi sulle possibili cause che determinano tali difficoltà di approccio allo studio delle due discipline nel secondo biennio. A tal fine, il progetto si propone, innanzitutto per la matematica, di migliorare l'approccio metodologico, introducendo a fianco alla didattica tradizionale, attività laboratoriali e lavori di gruppo. Per fare questo si è scelto un tema portante all'interno del curricolo che verrà coniugato grazie all'aiuto di un software didattico. Obiettivo è quello di creare una sorta di continuità nel passaggio dal secondo al terzo anno di studi individuando un tema da trattare in verticale (la teoria delle funzioni), che funga da filo conduttore per tutto il percorso liceale.

Invece, un approccio curricolare alla scrittura comporta che biennio e triennio si propongano di sviluppare abilità diverse e sempre più complesse, attraverso esperienze di scrittura in progressione tra loro ed integrate con le altre abilità.

Il biennio può dare le motivazioni a scrivere, se non il piacere di scrivere, e avviare alla produzione di diversi tipi di testo privilegiando la scrittura funzionale e la scrittura creativa, senza escludere l'approdo a forme semplici di testo argomentativo.

Il triennio può privilegiare quest'ultimo tipo di testo, ma prevedendo anch'esso al suo interno diversi tipi di scritti propedeutici al tema saggio e l'addestramento alle tecniche che esso richiede (Colombo, 1993). Urgente quindi, differenziare gli interventi e adottare modalità di lavoro NUOVE che rendano più efficace il prezioso e gratificante lavoro di insegnare a scrivere. Le attività previste dal progetto coinvolgeranno gli studenti non solo durante l'anno scolastico, ma anche al momento dei corsi di recupero estivi, e si propongono per questi nuove modalità di lavoro, con l'obiettivo non tanto di recuperare parti di programma non assimilati, quanto di agire in modo diverso sulle competenze degli studenti in matematica e italiano, sviluppandole e migliorandole.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO
(PDPS11000P)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Liceo Scientifico Galilei, situato nel comune di Selvazzano Dentro, confina con la zona ovest del comune di Padova ed è parte integrante dell'area metropolitana. Il territorio mostra una crescita costante della popolazione, un dinamismo economico e imprenditoriale (nel settore terziario e dei servizi, ma anche nel settore manifatturiero).

Ne deriva una domanda di figure professionali, sia di tipo tecnico che di livello più elevato, che sottovaluta una prospettiva di formazione ad ampio respiro culturale, che formi persone pensanti, capaci di progettualità e di affrontare le sfide della "società della conoscenza".

In questo contesto il Liceo aspira a porsi come un centro culturale, di formazione e ricerca, con un ruolo attivo sul territorio, aperto all'innovazione e all'internazionalizzazione, in stretto contatto con il mondo dell'università e del lavoro, promuovendo l'apprendimento delle lingue e le opportunità di studio e di lavoro in prospettiva europea sviluppando un senso di appartenenza attiva all'Europa.

La proposta formativa liceale mira a fornire agli studenti quelle conoscenze, competenze e capacità che consentiranno loro di affrontare con adeguati strumenti le sfide culturali e professionali che li attendono dopo il diploma.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Ridurre il numero di "fallimenti scolastici" soprattutto tra gòli studenti del primo biennio, diminuendo i trasferimenti - anche in corso d'anno - da un istituto ad un altro (liceo verso istituto tecnico)
- Favorire le competenze di base e chiave degli studenti, soprattutto in matematica ed italiano
- Stimolare e sviluppare la motivazione allo studio negli studenti anche attraverso metodologie didattiche innovative
- Costruire competenze di "eccellenza" in matematica, che permettano uno sbocco universitario di qualità, con conoscenze ed abilità che approfondiscono ed integrano i programmi ministeriali
- Favorire nei docenti la capacità di autodiagnosi ed autovalutazione nella loro attività
- Favorire nei docenti la capacità di innovare e rinnovare la propria didattica adattandola a contesti e studenti differenti



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO
(PDPS11000P)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In base all'analisi dell'Istituto scolastico svolta nel RAV sono emerse delle criticità riguardo l'approccio metodologico allo studio, soprattutto nelle discipline di Italiano e Matematica.

Facilitare il passaggio dal primo al secondo biennio, riducendo il gap tra i risultati finali della classe II e quelli iniziali della classe III, in matematica e italiano, è uno degli obiettivi del Piano di Miglioramento progettato dal Liceo.

Questo ulteriore progetto, che si focalizza soprattutto sul metodo di studio e sull'approccio alla disciplina, sia dal punto di vista 'teorico' che concreto-esecutivo, mira a soddisfare i bisogni degli studenti del primo biennio, che spesso provengono da preparazioni disomogenee delle scuole di I grado, di imparare un metodo di lavoro che permetta loro di affrontare le diverse discipline, spesso astratte, con chiarezza e motivazione.

Un approccio disciplinare più sistematico ed efficace sicuramente migliora il profitto globale degli studenti, diminuendo cambi di indirizzo provocati da fallimenti scolastici o da risultati inferiori alle aspettative.

Oltre all'aspetto che coinvolge gli studenti del biennio, si propone anche un modulo di approfondimento di matematica per gli studenti del triennio con particolari attitudini e competenze in questa disciplina.

Si evince che il modulo è destinato sia agli studenti che mostrano difficoltà nelle competenze di base, sia a studenti che desiderano acquisire ed agire competenze avanzate.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola prevede un orario di apertura molto ampio: dalle 7.45 alle 19.00, dal lunedì al venerdì; fino alle 14.00 il sabato. Questa scansione è contemplata sino alla metà di luglio, quando si concludono sia gli esami di Stato che i corsi di recupero estivi, che secondo il progetto saranno 'coinvolti'. Da sempre il Liceo propone molteplici attività pomeridiane, sia di ampliamento dell'offerta formativa (laboratori teatrali e musicali, corsi di informatica, CAD, corsi di economia, attività sportive) sia di recupero (come gli sportelli nel primo pomeriggio a ridosso della conclusione delle lezioni antimeridiane o i corsi di recupero 'tradizionali' che iniziano dopo una pausa per il pranzo. In questo senso le attività di recupero/potenziamento che sono previste da questo progetto, sia durante l'anno scolastico che durante il periodo estivo, possono essere situate in qualsiasi orario senza alcun problema.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Da quattro anni il Liceo Galilei ha avviato un partenariato con il Dipartimento di Italianistica dell'Università di Padova, in particolare con il gruppo di ricercatori e dottorandi che si stanno dedicando allo studio della letteratura italiana del secondo Novecento e del nuovo Secolo. Il progetto è ormai tradizionalmente incluso nell'Offerta formativa e consiste in una serie di laboratori che permettano agli studenti di conoscere autori e testi letterari che per l'esiguo tempo scolastico difficilmente rientrano nei programmi. Questo partenariato ha l'obiettivo di stimolare non solo lo studio della letteratura, ma anche quello di migliorare la capacità espressiva verbale e di lavoro in gruppo. Non ultima la finalità orientativa post-diploma: gli studenti che frequentano il liceo scientifico non necessariamente devono approdare alle facoltà scientifiche. Il progetto si arricchirebbe di un modulo nuovo di approfondimento della letteratura del XXI secolo per gli studenti delle classi quinte.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto punta a proporre una valida alternativa al tradizionale corso di recupero, centrato sulla acquisizione di conoscenze disciplinari, con un percorso che sviluppi non tanto conoscenze di singole discipline, quanto competenze trasversali che permettono un approccio positivo ad ogni materia.

Per far questo saranno utilizzati approcci metodologici come peer to peer, cooperative learning, learning by doing, business game, lavori in team, studio in gruppo e studio individuale, laboratori che rielaborano lezioni frontali.

Colmare le lacune pregresse, sviluppare la motivazione, rafforzare il metodo di studio, orientare verso facoltà scientifiche, preparare gli studenti in modo più completo sono alcuni dei risultati più evidenti che si attendono da questo progetto sia per gli studenti con difficoltà, che per le eccellenze. Anche gli esiti delle prove nazionali standardizzate potrebbero risultare più omogenei e con varianze meno marcate.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Come già evidenziato il progetto si pone in stretta relazione con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con il Rapporto di AutoValutazione.

Da sempre - in ottemperanza alla normativa - l'istituto propone attività di recupero e consolidamento delle competenze durante l'anno scolastico e nel periodo estivo (aperto a tutti gli studenti) ma sempre legati alle discipline singole.

Il Rapporto di Autovalutazione ha portato a progettare un percorso di miglioramento che produca negli studenti la consapevolezza della verticalità delle discipline (cioè della reale continuità negli anni dei programmi delle diverse materie, indipendentemente dalla presenza o meno dello stesso docente), ma anche - e soprattutto - della loro trasversalità (cioè del reale stretto rapporto tra le diverse materie, che spesso appaiono distanti, come l'italiano e la matematica). Accanto cioè all'acquisizione di abilità e conoscenze disciplinari hanno grande valore le competenze trasversali.

Obiettivo di questo progetto è quello di aiutare gli studenti a imparare a collegare le competenze e le abilità delle diverse discipline costruendo delle competenze trasversali che permettano di approcciare qualsiasi oggetto di studio in modo efficace.

Questo progetto dunque si propone come "ponte" di collegamento tra le attività di "Promozione del processo formativo" proposte nel PTOF e il Piano di Miglioramento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Questo progetto appare specificamente rivolto a destinatari che sperimentano difficoltà soprattutto culturali, sia a causa di un contesto che può rivelarsi poco stimolante (famiglia, quartiere, gruppi di pari età), sia per un percorso scolastico non sempre lineare (fallimenti scolastici nella scuola del primo ciclo; frequenza di scuole del primo ciclo in un territorio 'a rischio'; provenienza estera, magari da zone depresse).

L'obiettivo di migliorare l'approccio alle discipline, allo studio e al metodo di lavoro, attraverso 'laboratori esperienziali', scrittura creativa, cooperative learning e peer education, dovrebbe colmare il gap culturale che spesso rende difficile la frequenza del liceo a studenti che non hanno potuto sviluppare tutti gli strumenti metodologici necessari o non sono riusciti a costruirsi percorsi metodologici di apprendimento personalizzati.

La presenza di due figure guida (tutor ed esperto) in gruppi di media grandezza (venti studenti) permetterà un percorso di apprendimento quasi individualizzato; la possibilità concreta di lavori di gruppo aiuterà gli studenti in difficoltà a crescere nella condivisione e nel confronto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO
(PDPS11000P)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Appare evidente che per gli studenti frequentanti il primo biennio e gli impatti i risultati saranno verificabili in due step:

- nell'auspicato esito positivo delle verifiche di recupero delle discipline con giudizio sospeso (soprattutto ma non solo in matematica ed italiano);
- durante l'anno scolastico prendendo in considerazione le verifiche formative e sommative curricolari. Si dovrebbero evincere da questo maggiore sicurezza metodologica nell'affrontare le prove di verifica e una maggiore motivazione allo studio personale (che di conseguenza produrrà anche risultati migliori)

Per gli studenti "eccellenti" si dovrà aspettare l'esito dei test di ingresso delle facoltà scientifiche. L'approfondimento di particolari argomenti di matematica dovrebbe favorire il superamento dei test di ingresso alle facoltà scientifiche senza alcun debito formativo, facilitando l'approccio al percorso universitario

Al termine del progetto sarà somministrato un questionario di gradimento dell'attività svolta.

Per il corso sul metodo di studio saranno anche utilizzate griglie di osservazione a cura del docente tutor.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sicuramente farà parte dell'aggiornamento del PTOF 2018-19, nella sezione "Servizi agli studenti" e sarà parte integrante del Piano di Miglioramento, già avviato nell'a.s. 2016-17.

E' da evidenziare che sulle attività di recupero ed approfondimento è sempre stata data ampia informazione alle famiglie ed agli studenti al momento dell'orientamento in entrata. Aspetto del recupero delle carenze e della valorizzazione delle eccellenze è un argomento spesso oggetto di richieste di informazioni da parte delle famiglie.

Il progetto è stato pensato e strutturato con modalità e tempistiche (durante l'a.s. e nel periodo estivo) che naturalmente possono essere replicate di anno in anno, magari con miglioramenti ed integrazioni.

Per l'attività estiva e per gli approfondimenti di matematica è prevista la costruzione di un fascicolo-guida con i materiali che gli studenti e i docenti potranno utilizzare.

La dispensa sarà comunque disponibile per tutti gli studenti attraverso il sito di istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto ha come protagonisti gli studenti, che in questo caso non sono solo i destinatari. Devono essi stessi interagire con il docente tutor e l'esperto, affinché i processi di apprendimento siano efficaci.

La fase svolta durante il tempo scuola prevede la presenza di studenti segnalati dai docenti del consiglio di classe, che propongono ai genitori il percorso, illustrandone caratteristiche ed obiettivi.

La fase 'estiva' potrà coinvolgere i medesimi studenti, qualora mostrino ancora difficoltà, su richiesta esplicita dei genitori, o nuovi studenti che nel periodo finale dell'anno scolastico hanno dimostrato delle particolari difficoltà emerse successivamente.

Poiché questo percorso sul metodo di studio non ha riferimenti espliciti ai programmi scolastici disciplinari-curricolari, non può essere inteso come 'corso di recupero' in vista dell'esame di recupero dell'insufficienza in una disciplina (il cui giudizio sia stato 'sospeso' negli scrutini di giugno), ma come integrazione 'trasversale' di competenze rivelatesi fragili o non pienamente raggiunte. Per questo possono parteciparvi anche studenti 'promossi'.

Sono i genitori comunque che esplicitano l'interesse per il percorso didattico estivo attraverso una richiesta scritta al Dirigente scolastico.

Per quanto riguarda il percorso rivolto alle "eccellenze" si è constatato negli anni che sono gli studenti stessi a chiedere un ampliamento ed approfondimento degli argomenti di matematica curricolari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
METODO DI STUDIO & PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO	03_PTOF_Offerta_formativa2017	http://www.liceogalileogalilei.gov.it/sites/default/files/page/2017/03_POF_Offerta_formativa2017.pdf
Percorsi di promozione della lettura e approfondimenti sulla letteratura	03_PTOF_Offerta_formativa2017	http://www.liceogalileogalilei.gov.it/sites/default/files/page/2017/03_POF_Offerta_formativa2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Modulo per le eccellenze di italiano: interventi di esperti nei laboratori di letteratura per le classi quinte		Associazione ForMaLit A.P.S. (associazione di promozione sociale) CF associazione: 92270230284 Sede legale: c/o Giroletti-Grendene, via Ognissanti 1, Padova collegata al dipartimento di Italianistica dell'Università di Padova.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Uno sguardo alla contemporaneità: la letteratura alle soglie del XXI secolo	€ 5.682,00
Italiano e matematica: due mondi non così lontani.	€ 5.082,00
Dalla classe alle eccellenze: la matematica per la vita	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 16.446,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Uno sguardo alla contemporaneità: la letteratura alle soglie del XXI secolo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Uno sguardo alla contemporaneità: la letteratura alle soglie del XXI secolo
Descrizione modulo	<p>Il modulo di approfondimento di letteratura italiana è strutturato per laboratori, rivolto agli studenti delle classi quinte.</p> <p>La principale metodologia è quella del cooperative learning. Il gruppo di 30 studenti suddiviso in due sottogruppi da 15, seguiti in modo 'circolare' dal tutor e dall'esperto, affronterà letture tratte dagli autori degli ultimi anni del Novecento e degli anni Duemila, per discutere sui temi del rapporto tra letteratura e pubblicità, letteratura e lavoro, letteratura e letterature europee, violenza e memoria nel XX secolo, letteratura e tecnologia – da Galilei alla contemporaneità.</p> <p>Oltre alla condivisione delle tematiche e degli autori, gli studenti apprenderanno una metodologia di analisi dei testi attraverso la scrittura documentata, che permetterà loro di sviluppare le competenze di analisi testuali, primo requisito del primo titolo della prova di italiano all'esame di stato.</p> <p>Gli studenti saranno affiancati non solo dal docente esperto ma anche da due tutor che si occuperanno di gestire i lavori di gruppo e della correzione/valutazione formativa e sommativa.</p> <p>obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i più importanti autori contemporanei della letteratura italiana - analizzare il ruolo dell'intellettuale di fronte alle più importanti tematiche contemporanee - perfezionare le competenze di analisi del testo letterario, in prosa e in poesia. - favorire la riflessione sui temi letterari attraverso l'analisi dei testi - rinforzare il senso critico sulle principali tematiche culturali del XXI secolo <p>Contenuti:</p> <p>Analisi di testi tratti dalle principali opere letterarie degli ultimi 25 anni.</p> <p>la violenza: dalla letteratura alla realtà</p> <p>la poesia contemporanea racconta il mondo dei giovani</p> <p>letteratura e tecnologia: quale connubio?</p> <p>la scienza ha un limite? Come si pongono gli intellettuali?</p> <p>i mondi della comunicazione: prosa, poesia, pubblicità hanno qualcosa in comune?</p> <p>Al termine del lavoro sarà proposto agli studenti lo svolgimento di una simulazione di prima prova, con analisi di testi studiati nei laboratori</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PDPS11000P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Uno sguardo alla contemporaneità: la letteratura alle soglie del XXI secolo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano e matematica: due mondi non così lontani.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano e matematica: due mondi non così lontani.
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo – destinato agli studenti delle classi prime con il debito in italiano e/o matematica o segnalati dal Consiglio di Classe - si articola in 10 incontri di 3 ore ciascuno, svolti a giugno e luglio dopo il termine dell'anno scolastico a sostituzione del tradizionale corso di recupero disciplinare estivo. Il corso infatti, prevede attività in compresenza delle discipline di italiano e matematica perché intende concentrarsi su aspetti metodologici, trasversali e non solo specifici dei contenuti.</p> <p>Obiettivi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la padronanza del linguaggio e le competenze lessicali specifiche di italiano e matematica; - Favorire un metodo di lavoro per affrontare con successo lo studio di discipline diverse; - Sviluppare una particolare attenzione alla dimensione on line per la ricerca e la valutazione delle informazioni; - Coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di costruzione dei concetti e nella risoluzione di problemi; - Stimolare l'interesse e la motivazione anche attraverso il confronto tra pari; - Facilitare l'incontro e la cooperazione tra diverse discipline al fine di modificare l'approccio tradizionale a favore di una visione più integrata e consapevole; - Incentivare negli studenti le fasi di scoperta, osservazione e argomentazione; - Incentivare il dialogo ed il confronto critico tra docenti e docenti, tra docenti e allievi e degli allievi tra loro; - Produrre contenuti con una presentazione adeguata alle richieste fornite, anche privilegiando i media; - Dare significato a un problema attraverso rappresentazioni di tipo diverso (grafico, numerico, simbolico, letterale). <p>I contenuti del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione dello studio e del lavoro domestico con riferimento a modalità operative diverse: matrice SWOT, sei cappelli per pensare, uso di particolari Data Base, sviluppo di testi e ipertesti, outliner, uso di tabelle, individuazione di parole chiave, lettura e interpretazione di grafici o diagrammi, flow chart, creazione e lettura di mappe concettuali e mentali, uso di software (GeoGebra); - Pianificazione di un testo o di un problema/esercizio a partire da una traccia data seguendo tecniche precedentemente illustrate; - Scrittura creativa;



- Analisi e interpretazione di testi di varia natura;
- Esposizione dei processi mentali da mettere in atto nella risoluzione di un problema servendosi di domande guida;
- Problem solving di italiano e matematica: si intendono sottoporre agli studenti studi di casi da risolvere con step progressivi che comprendano esercizi di varia natura;
- Impiego di schede per migliorare l'acquisizione e la riflessione consapevole sui propri errori e sulle modalità di riscrittura e correzione degli stessi.

Le metodologie impiegate intendono promuovere più che la lezione frontale, l'uso di approcci alternativi come learning by doing, cooperative learning, peer to peer, problem posing/solving, case studies, didattica laboratoriale, compiti di realtà, uso di software di matematica (come GeoGebra), giochi di ruolo, modelli di tutoraggio per coinvolgere studenti di livelli diversi e favorire l'inclusività. In particolare, si vuole fornire la possibilità di utilizzare strumenti e strategie differenti per arrivare alla soluzione di problemi reali e non di semplici esercizi.

Si presuppone ovviamente che lo svolgimento del modulo favorisca l'acquisizione di un metodo di lavoro organizzato e sistematico, necessario per accedere con successo alle prove di verifica, sia in itinere sia conclusive, previste dal percorso di studi.

Il modulo prevede lo svolgimento di almeno due prove formative (rispettivamente un test d'ingresso e una prova in uscita) e di una prova sommativa che coinciderà con quella di recupero della sospensione del giudizio.

Un valido materiale per la riflessione metacognitiva sarà costituito da questionari (on line con modalità excel) di autovalutazione compilati dagli studenti. Al Consiglio di Classe inoltre sarà fornito e sottoposto un dossier con tutti i materiali prodotti da ciascun allievo nel percorso effettuato. Gli studenti avranno poi modo di riflettere e valutare i benefici del corso, attraverso un questionario di gradimento che verrà fornito al termine del progetto.

Data inizio prevista	15/06/2018
Data fine prevista	15/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PDPS11000P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano e matematica: due mondi non così lontani.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Dalla classe alle eccellenze: la matematica per la vita



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Dalla classe alle eccellenze: la matematica per la vita
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento della matematica risulta spesso ostico anche a causa del pregiudizio diffuso per cui, per ottenere buoni risultati, è necessaria una particolare predisposizione che, se assente, procura continui ed inevitabili fallimenti.</p> <p>Ciò porta a favorire nella scuola, attività di recupero per gli studenti in difficoltà a volte a discapito degli alunni che, non trovando ostacoli nell'apprendimento, vorrebbero affrontare argomenti più complessi o approfondire temi che - inevitabilmente - in un corso ordinario sono solo accennati.</p> <p>Il corso intende pertanto diffondere e coltivare l'interesse per la matematica fra i giovani e stimolare le loro capacità intuitive, offrendo loro l'opportunità di affrontare problemi anche diversi nella forma, da quelli incontrati a scuola, con l'obiettivo di sostenere e promuovere anche la motivazione nella scelta di un futuro percorso universitario in ambito scientifico-tecnologico.</p> <p>Il corso avanzato di matematica presentato in questo modulo è destinato a 30 studenti del triennio scelti fra coloro che palesano particolare attitudine per la disciplina, ma anche fra coloro che desiderano acquisire nuove conoscenze matematiche.</p> <p>Gli studenti saranno affiancati non solo dal docente esperto ma anche da due tutor che si occuperanno di gestire i lavori di gruppo e della correzione/valutazione formativa e sommativa.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Incentivare un apprendimento qualificato ? Coltivare le eccellenze all'interno della scuola ? Promuovere la cultura matematica ? Orientare gli studenti verso un "fare matematica" che unisca gli aspetti teorici a quelli applicativi ? Sottolineare l'importanza del linguaggio, dei metodi e dei processi della matematica per favorirne la descrizione e la comprensione ? Acquisire una visione più completa e generalizzata dei concetti di geometria analitica affrontati in orario curricolare, in particolare quelli di trasformazione del piano e delle curve algebriche ? Curare l'aspetto dimostrativo-deduttivo delle procedure analitiche che spesso nella didattica curricolare non trovano un adeguato approfondimento ? Utilizzare consapevolmente e proficuamente i software di matematica come integrazione o verifica dei concetti, cogliendone la valenza del processo algoritmico <p>Attività e contenuti</p> <p>I quindici incontri pomeridiani della durata di 2 ore ciascuno saranno tenuti da insegnanti interni (esperti e tutor) e svolti in orario pomeridiano extracurricolare (preferibilmente nella prima parte dell'anno scolastico). Saranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vettori: definizione, algebra dei vettori • Matrici: algebra delle matrici, • Autovalori ed autovettori • Trasformazioni affini • Vari approcci alla definizione di conica (storia ed applicazione) • L'equazione generalizzata delle coniche (equazione e classificazione algebrica) • Le famiglie di coniche (dall'equazione all'elaborazione mediante GeoGebra) • Generalizzazione alle quadriche (uso GeoGebra 3D) • Classificazione proiettiva delle coniche (intuizione del modello mediante "gioco mentale" del concetto di infinito) • Definizioni base di geometria proiettiva (la retta all'infinito e le coordinate omogenee) • Classificazione affine delle coniche mediante l'uso di matrici • Le trasformazioni proiettive



- Proiettività indotte da coniche non degeneri
- La polarità e lo spazio duale
- Intuizione e formalizzazione di polo e polare
- Applicazione delle polarità per la ricerca di tangenti, asintoti o assi di coniche
- Esempi applicativi della teoria presentata
- Applicazioni dell'uso di coniche e quadriche nel mondo reale: ingegneria e architettura.

Metodologie:

Il corso verrà svolto in classi dotate di computer, lettore DVD, un proiettore e/o una lavagna multimediale, in modo che il docente possa avere accesso istantaneo al materiale preparato e predisposto per la lezione, a lezioni in rete e alle applicazioni di software matematici per ottenere grafici ed effettuare calcoli in tempo reale. Le attività durante gli incontri si suddivideranno in:

? lezioni frontali

? utilizzo di software matematici come GeoGebra e Foglio di Calcolo

? proposta di esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e, in alcuni casi, la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione

Gli argomenti trattati verranno supportati da materiali didattici realizzati dagli insegnanti e verrà fornita una bibliografia adeguata per ulteriori approfondimenti.

Modalità di verifica e valutazione:

Sia a metà che alla fine del corso sono previsti momenti di accertamento del livello di comprensione e di approfondimento dei contenuti proposti: prove di verifica, anche a piccoli gruppi, con assegnazione di problemi aperti, la cui risoluzione potrà essere talvolta dialogata tra studenti o tra studenti ed insegnante, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

La valutazione finale concorrerà alla definizione del credito scolastico (e sarà certificata). E' prevista anche la realizzazione di poster scientifici di sintesi dell'attività per la divulgazione di quanto appreso al fine di coinvolgere e motivare anche altri studenti e docenti dell'Istituto.

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	17/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PDPS11000P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla classe alle eccellenze: la matematica per la vita

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola L.S. G.GALILEI-SELVAZZANO
(PDPS11000P)

	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dalla classe alle competenze	€ 16.446,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34343)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Delibera collegio docenti	delibera n°3
Data Delibera collegio docenti	28/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera 2
Data Delibera consiglio d'istituto	26/01/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 10:04:22
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Uno sguardo alla contemporaneità: la letteratura alle soglie del XXI secolo</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano e matematica: due mondi non così lontani.</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Dalla classe alle eccellenze: la matematica per la vita</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Dalla classe alle competenze"	€ 16.446,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	