Alternanza scuola lavoro: Strumenti per l’analisi giuridica, politica e sociale MODULO 2: POLITICHE PUBBLICHE, DECISIONI E UNIONE EUROPEA

|  |  |
| --- | --- |
| Struttura Ospitante | Dipartimento di Scienze Politiche, Giuridiche e Studi Internazionali |
| Periodo e Frequenza | 23 ottobre 2017 dalle ore 14.30 alle ore 18.30 (aula B3)24 ottobre 2017 dalle ore 14.30 alle ore 18.30 (aula B3)25 ottobre 2017 dalle ore 14.30 alle ore 18.30 (aula B3)2 novembre 2017 dalle ore 14.30 alle ore 18.30 (aula B2)3 novembre 2017 dalle ore 14.30 alle ore 18.30 (aula B) |
| Ore di attività per studente e numero studenti ammessi ad ogni percorso | n. 60 ore per l’intero percorson. 50 studenti **Può essere scelto un solo modulo, due o tutti e tre i moduli.** |
| Descrizione del Progetto | Il laboratorio si articola in tre moduli:1. modulo di introduzione al diritto (20 ore)
2. modulo di politiche pubbliche, decisioni e Unione europea (20 ore)
3. modulo di ricerca sociale (20 ore)

Gli studenti possono partecipare a tutti e tre i moduli oppure selezionare il modulo o i moduli da frequentare.Ciascun modulo prevede una breve introduzione, si sviluppa attraverso attività pratiche svolte dai partecipanti e si conclude con una discussione di tali attività. Al termine di ogni laboratorio vengono anche forniti elementi per collegare il laboratorio a specifiche figure o attività professionali.2) Il modulo di **“Politiche pubbliche, decisioni e Unione Europea”** si propone come momento nel quale gli studenti partecipanti sono chiamati a ricercare informazioni in rete e a struttuare risposte ad alcune domande sulle politiche europee.Gli argomenti saranno i seguenti:1. L’immigrazione dovrebbe essere una competenza dell’UE? Cosa può fare l’UE per risolvere la questione dei rifugiati? Cosa possono fare i giovani?2. Cosa può fare l’UE per combattere il terrorismo? Cosa possono fare i giovani?3. Il motto dell’UE è ‘Uniti nella diversità’ e la società europea è sempre più multiculturale. Cosa può fare l’UE per ridurre le discriminazioni? Cosa possono fare i giovani?4. Spesso si dice che i giovani siano disinteressati alla politica, in particolare a quella dell’UE, questo sia per scarsa fiducia nelle istituzioni, sia per la complessità della politica europea.Cosa può fare l’UE per promuovere la partecipazione politica dei giovani? Cosa può fare l’UE per migliorare la comunicazione che la riguarda? Cosa possono fare i giovani?5. La disoccupazione giovanile e la quota dei NEET (i giovani che non studiano né lavorano) è in aumento nell’UE. Che cosa può fare l’UE per promuovere l’occupazione giovanile? Cosa possono fare i giovani?6. Cosa può fare l’UE per migliorare il sistema scolastico e gli attuali percorsi formativi? Cosapossono fare i giovani?7. Cosa può fare l’UE per promuovere la sostenibilità ambientale? Cosa possono fare i giovani?  |
| Conoscenze offerte | Il laboratorio si propone, nel complesso, di * avvicinare i partecipanti alle caratteristiche fondamentali del linguaggio e della normatività giuridica; fornire le conoscenze elementari sulle fonti interne e sulla loro ricerca in rete; formare embrionali abilità di applicazione di tali conoscenze;
* attivare in modo partecipativo l’interesse verso l’Unione europea e le attività delle sue istituzioni; (ii) ricercare e (iii) applicare, conoscenze relative all’Unione europea, ai suoi attori e alle sue azioni, guidati da docenti esperti nel settore delle politiche pubbliche europee.
* avvicinare i partecipanti alla prospettiva sociologica, in chiave induttiva, attraverso l’osservazione etnografica, che consente, peraltro, di alimentare la capacità di porre domande critiche sulla società.
 |
| Attività previste | 2. Nel modulo di **“Politiche pubbliche, decisioni e Unione Europea”** (20 ore)**:** i partecipanti saranno suddivisi in 5 gruppi formati da 2 persone ciascuno; * ciascun gruppo dovrà, partendo da una domanda che riguarda un ambito della politica o delle politiche europee, analizzare e approfondire l’argomento scelto;
* ciascun gruppo dovrà rispondere alla domanda cercando informazioni sui siti web, in particolare delle istituzioni europee, e proporre delle soluzioni;
* a conclusione del Laboratorio, ogni gruppo presenterà il lavoro svolto e lo discuterà con gli altri partecipanti.
 |
| Tipologia di Istituto di provenienza degli studenti ed eventuali requisiti (es.: conoscenze disciplinari, formazione specifica sulla sicurezza, ecc……) per l’accesso al percorso | Istituti tecniciLicei |