



LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»

Scientifico Linguistico Scienze Applicate
Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)
Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750
www.liceogalileogalilei.it

☐ pdps11000p@istruzione.it pdps11000p@pec.istruzione.it
C.F. 92160330285 Cod. Ministeriale PDPS11000P

ANNO SCOLASTICO 2024-25 DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE II SEZ. C

Situazione di partenza della classe

All'avvio della classe seconda del liceo scientifico, il gruppo degli studenti della II C a.s. 2024/2025 testimonia un'ampia gamma di situazioni dal punto di vista del profitto: alcuni studenti si sono rivelati più motivati e dal profitto più che buono o in alcuni casi anche ottimo, altri con alcune difficoltà pregresse e con livelli di apprendimento meno soddisfacenti. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe è educata ed accogliente, risulta altresì interessata e curiosa, pur con qualche studente non ancora attivamente partecipe alle proposte didattiche e al dialogo formativo durante le lezioni e caratterizzato da uno studio domestico che risulta a volte carente. Il metodo di studio risulta pertanto non ancora del tutto assimilato da parte di un gruppo di allievi.

Attività di recupero – sostegno e approfondimento

Vengono previste attività di recupero in itinere da parte di ogni docente nelle proprie ore curricolari all'occorrenza; inoltre sono previste "attività di recupero/potenziamento" della lingua latina, di fisica e di matematica in modalità sportelli didattici (ora aggiuntiva extracurricolare dalle 13:15 alle 14:10 su prenotazione di almeno due studenti e massimo sei, con le modalità indicate in circolare interna n. 93 del 17/10/2024). Sono previsti anche eventuali corsi pomeridiani da 10 ore organizzati *ad hoc* dalla scuola, in particolare nel mese di gennaio 2025, per il recupero delle competenze a seguito di insufficienza riportata nello scrutinio di fine primo periodo.

Strategie e metodi didattici da porre in atto per risolvere eventuali situazioni di disagio

In caso di necessità i docenti di materia, sentito il parere del CdC, opteranno per le seguenti strategie in situazioni di disagio:

- contattare la famiglia per accordare un piano di recupero (personale ed eventualmente assistito)
- invitare lo studente alla partecipazione a sportelli didattici o lezioni di recupero organizzati *ad hoc* in istituto
- fornire allo studente materiale aggiuntivo specifico (schede di recupero, esercitazioni sugli obiettivi minimi, studio a piccoli gruppi di compagni di classe)

Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze di cittadinanza e competenze trasversali)

a. Con riferimento alle competenze di cittadinanza

- Attenersi alle disposizioni del Regolamento di Istituto
- Partecipare alle lezioni in modo costruttivo e collaborativo, intervenendo in modo pertinente
- Rispettare le regole di civile convivenza (rispetto delle persone e delle cose), assumendo consapevolezza circa l'esercizio di una cittadinanza attiva, responsabile e in un'ottica globale
- Saper ascoltare e individuare i punti chiave di un discorso

b. Con riferimento alle competenze – conoscenze trasversali alle varie discipline

- Saper argomentare in modo corretto, affinando il lessico specifico di ogni disciplina
- Sviluppare un metodo di studio regolare ed autonomo, tale da coordinare l'attività in presenza con l'impegno domestico
- Saper cogliere i nuclei fondamentali di ogni materia e organizzare sempre più organicamente i dati del sapere, evitando un approccio settoriale

Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

Il CdC si impegna a mettere in atto tutte le strategie a disposizione per far rispettare da parte di tutta la classe il regolamento di istituto e ad agire sempre in linea con le indicazioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti facendo diretto riferimento al Patto educativo di corresponsabilità (documenti presenti nel PTOF di Istituto).

L'uso del cellulare in aula è vietato e dovrà essere tenuto spento e nello zaino come da regolamento di istituto, salvo specifica indicazione all'utilizzo da parte del docente a soli fini didattici nella singola lezione individuata e nell'esatto momento di necessità (accesso ai servizi offerti dalla piattaforma digitale Google Workspace di istituto, uso come cronometro o giroscopio in esperienze laboratoriali di fisica e scienze, camera fotografica per documentazione dell'attività specifica).

Il materiale didattico prodotto dai docenti e dagli studenti è custodito nel cloud fornito dalla piattaforma approvata dal MIUR in ottemperanza alle regole di archiviazione digitale che rispettano il Regolamento europeo sulla protezione dei dati. Tali dati sono a disposizione dei docenti e degli studenti del Liceo autorizzati e sono cancellabili in qualsiasi momento su richiesta dell'interessato.

Casi reiterati di assenze anomale, assenze non giustificate, consegne non eseguite o non rispettate e ogni comportamento contrario al Regolamento o indice di un carente senso di responsabilità verranno fatti oggetto di segnalazione scritta e di intervento a cura del coordinatore.

Ogni insegnante provvede ad illustrare ai propri studenti le griglie di valutazione adottate nelle proprie discipline.

Programmazione e coordinamento delle attività, con la calendarizzazione di massima delle verifiche scritte: il C.d.C. decide che possono essere inserite, per settimana, fino ad un massimo di tre verifiche scritte, in casi eccezionali fino a quattro. Ogni docente avrà cura di

segnalare per tempo, attraverso il registro elettronico, le verifiche scritte. Non si dispongono limiti per le interrogazioni orali.

Metodologie di lavoro

Il metodo sarà finalizzato soprattutto alla realizzazione degli obiettivi. L'intervento didattico verrà graduato al livello ritenuto più idoneo in base ai prerequisiti accertati nella classe. Sarà privilegiato il metodo interattivo.

Il lavoro si articolerà in diverse fasi:

Illustrazione: lezione frontale, lavoro di gruppo organizzato, uso del libro di testo e utilizzo degli strumenti da esso forniti anche digitali, fruizione di sussidi audiovisivi, fotocopie, attività di laboratorio, lavoro interdisciplinare, letture individuali, materiali condivisi nella piattaforma digitale di Istituto Google Workspace (in particolare l'App Google Classroom).

Approfondimento: partecipazione a conferenze, visite a mostre, visite guidate, viaggi d'istruzione, lezioni dialogate mirate.

Assimilazione e revisione: verranno fornite indicazioni per l'approfondimento individuale e suggeriti testi di consultazione; importante sarà la revisione degli argomenti in cui si riscontrino incertezze o carenze sull'acquisizione, sia con il confronto tra compagni, sia con l'insegnante.

Strumenti, sussidi, spazi

Libro di testo; esercitazioni domestiche o in classe di tipo applicativo, volte al consolidamento delle conoscenze; sussidi multimediali quando possibile mediante uso di Lim Board o aule speciali con software specifici o applicazioni condivisibili nell'ambiente virtuale Google Classroom. In alcuni momenti potrebbe essere consentito l'utilizzo di dispositivi elettronici personali; in questo caso la responsabilità dell'uso degli strumenti, eventuali danni inclusi, sono a carico dello studente.

Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento

a. Strumenti di verifica

Verranno utilizzate diverse tipologie di strumenti di verifica: interrogazioni, tema-problema, prove strutturate, prove semistrutturate, questionari, relazioni, esercizi, esercitazione di laboratorio con valutazione.

b. Fattori che concorrono alla valutazione

Il processo di insegnamento-apprendimento è un fenomeno complesso, nel quale i fattori cognitivi si intrecciano con quelli psicologici e relazionali. All'interno di questo processo la valutazione è una delle fasi centrali. In relazione alle sue finalità e ai momenti si articola in valutazione diagnostica, valutazione formativa e valutazione sommativa.

La valutazione diagnostica (o valutazione iniziale) serve ad individuare il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica. La valutazione formativa (o valutazione in itinere) ha l'obiettivo di

individuare le debolezze e le difficoltà di apprendimento dello studente, ossia di fornire informazioni al docente sul processo di apprendimento, consentendo così di attivare iniziative di recupero o di sostegno per migliorare i risultati scolastici. La valutazione sommativa (o certificativa o finale) viene effettuata per accertare i traguardi di apprendimento raggiunti nelle singole discipline dallo studente per un segmento intermedio o finale del curriculum (valutazione dell'unità didattica o quadrimestrale o finale).

A fornire gli elementi che consentono di valutare le prestazioni degli studenti, ossia il loro grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento fissati, concorrono le varie tipologie di prove che comunemente sono utilizzate nella scuola: prove scritte, orali, grafiche o pratiche di diversa tipologia. Le modalità di valutazione delle singole prove (o del complesso delle prove al fine di esprimere un giudizio globale) comprende normalmente due operazioni distinte, l'una discendente dall'altra: la misurazione, registrazione degli elementi osservati (indicatori) nella correzione di una prova; la valutazione, espressione di un giudizio di sufficienza o meno della prova sulla base di criteri definiti a priori o a posteriori. La valutazione si conclude con l'attribuzione di un punteggio (voto) che nel nostro sistema scolastico è espresso in una scala da 1 a 10. Il voto misura il profitto dello studente, cioè il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che la prova intende valutare.

Per ogni altro riferimento in merito si rimanda al documento PTOF di istituto.

Nello specifico per le griglie di valutazione delle singole discipline si rimanda ai documenti di programmazione dipartimentali.

c. Verifiche scritte

Verrà utilizzata l'area "promemoria" del registro elettronico per segnalare le date delle prove scritte e creare una sorta di calendario controllato e ben distribuito degli impegni settimanali; il numero delle verifiche, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti, può variare a seconda del singolo dipartimento disciplinare (esigenze e modalità diverse per materie differenti): si rimanda pertanto alla programmazione dei singoli docenti.

Attività integrative e in collegamento al PTOF: viaggi d'istruzione ; visite guidate; visite aziendali, attività culturali e uscite didattiche;

Gare:

- ❖ Olimpiadi di Italiano (adesione volontaria)
- ❖ Gare di matematica di classe: Matematica Senza Frontiere: 13 marzo 2025

Progetti:

- ❖ "Bocconcini di Libri" (adesione volontaria)
- ❖ "Incontri con l'autore": Paolo Malaguti con il romanzo "Fumana" nel II periodo
- ❖ "Finestre" (accoglienza ai rifugiati)
- ❖ "Latino nelle Scuole Medie inferiori" unitamente alla Classe 2 A;
- ❖ "Al cinema è un'altra casa" (uscita da 5 ore + 3 ore di attività laboratoriale in aula)
- ❖ Bilinguismo: Teatro in lingua tedesca (solo studenti di tedesco)
- ❖ Scienze motorie: attività di pickleball

Uscite didattiche:

- ❖ Museo Poleni di Padova e attività sperimentale: "Sulle tracce di Galileo" il 4 Febbraio 2025 dalle 9:00 alle 13:00
- ❖ "Teatro plautino", "I Menaechmi" di T. M. Plauto con data e luogo da definirsi.

Attività di educazione alla salute deliberate (con indicazione del referente del CDC)

Si nomina referente alla salute il prof. Lomolino.

Attività programmate:

- ❖ Partecipazione al progetto "**Attivamente**": 1^ opzione - Costruire salute (educazione all'affettività); 2^ opzione - Fake News qualora la classe venga selezionata.
- ❖ **Progetto donna** (progetto#sempre25novembre di parole ostili)

Attività di educazione alla cittadinanza (33 ore annue)

Si nomina referente per educazione alla cittadinanza la prof.ssa Koban.

Attività programmate:

- ❖ Ore di potenziamento di diritto I periodo, prof. Pizzo (ed. alla Cittadinanza)
- ❖ Ore di potenziamento di diritto II periodo, prof. Pizzo (ed. alla Cittadinanza)
- ❖ Lezioni disciplinari di ed. alla Cittadinanza (inglese) - *Ethical shopping: responsible consumers* e *Fair Trade*, I periodo
- ❖ In itinere: attività curricolari disciplinari vevoli per ed. Cittadinanza che i docenti valuteranno in itinere