

	Competenze - come, nel rispondere, si usano abilità e conoscenze in ordine al problema posto in una situazione data (problem solving e livello di autonomia)	Abilità come si risponde quanto a logica argomentativa	Abilità come si risponde quanto a linguaggio	Conoscenze quanto si risponde	Valutazione formativa	Valutazione sommativa
OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN MODO PIENO E COMPLETO	<ul style="list-style-type: none"> - piena coscienza della lettura interdisciplinare e della complessità del problema - mette in atto, in autonomia, strategie metacognitive¹ - Gruppo: apporto decisivo/assunzione di responsabilità per/nel la consegna e per le dinamiche 	Consegna superata Risponde in modo tale da evidenziare sia l'efficacia nell'analisi (selezione dati noti e inediti) che nella sintesi (divergenza, scelta delle parole, andamento dell'argomentazione)		Livello dell'eccellenza Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - ricche (molti dati) - sicure (dati ben collocati) - articolate (dati ben collegati) - approfondite oltre il materiale dato/previsto 	<i>La/Lo stud. conferma, con la prova, continuità nel lavoro e nella relazione didattici; evidenzia una certa indipendenza di fronte alla disciplina, una proattività feconda²</i>	9/10
OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN MODO BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - apporto personale efficace, anche inedito e/o divergente nel <i>problem solving</i> - consapevolezza della possibilità di intraprendere percorsi autonomi - Gruppo: apporto decisivo per la consegna 	Consegna rielaborata Risponde in modo organizzato, con collegamenti anche inediti, autonomi; il linguaggio è fluido ed efficace		Livello della sicurezza Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - buone (dati molto significativi) - sicure - approfondite nell'ambito del materiale dato 	<i>La/Lo stud., nella prova, evidenzia un progresso nella rielaborazione personale del proprio metodo e della propria motivazione³</i>	8
OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI IN MODO DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - apporto personale: strategie che indicano il superamento di modalità meccaniche di soluzione del problema - se sollecitat* individua percorsi personali - Gruppo: propositività 	Consegna coerente Risponde in modo non meccanico (ripetizione di nessi da altri elaborati), con argomentazioni semplici ma autonome	linguaggio e lessico sono semplici ma corretti	Livello della discrezione Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - corrette, ben collocate - collegate con supporto minimo da parte del* docente 	<i>La/Lo stud., nella prova, evidenzia un progresso nella consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</i>	7
OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> - analisi meccanica⁶ e uso di strategie semplici nell'affrontare il problema; - uso di strategie semplici nell'affrontare un problema noto; livello adeguato di autonomia - Gruppo: partecipazione sollecitata 	Consegna applicata Risponde in modo non scorretto ma piuttosto meccanico, con argomentazioni essenziali anche non guidate	linguaggio nel complesso chiaro, talvolta semplice o semplicistico ⁴ , generico; alcuni errori che non pregiudicano il senso ⁵	Livello dell'essenzialità Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - fondamentali (livello base corretto) - collegate con supporto evidente 	<i>La/Lo stud., nella prova, evidenzia l'avvenuta presa di coscienza dei propri limiti e delle proprie possibilità</i>	6
OBIETTIVI MINIMI parzialmente RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> - strategie di risoluzione inadatte, confuse, anche a causa di una analisi semplicistica del contesto del problema - Gruppo: partecipazione minima 	Consegna precaria Risponde correttamente solo se guidato (orale), con argomentazioni deboli e/o guidate (riprese in modo pedissequo)	il linguaggio è impreciso, il lessico è povero; vi sono errori, non gravi	Livello della laconicità⁷ Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - parziali - superficiali non scorrette - collegate solo con supporto 	<i>La/Lo stud., nella prova, evidenzia il rallentamento o l'interruzione di un processo di rielaborazione personale di metodo e/o motivazione</i>	5
OBIETTIVI MINIMI NON RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> - assenza o grave precarietà di strategie di risoluzione del problema; assenza di elementi che indichino di aver riconosciuto il problema - Gruppo: assenza di partecipazione o evidente mancanza di continuità 	Consegna disattesa Risponde ad altra questione, in modo intenzionale o meno; l'argomentazione è assente o molto precaria	il linguaggio improprio, assenti i termini specifici; vi sono errori gravi	Livello della lacunosità⁷ Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - frammentarie - confuse - isolate 		4
	<ul style="list-style-type: none"> - il problema non è stato riconosciuto o considerato - Gruppo: esplicito atteggiamento di non collaborazione, insofferenza al lavoro comune, opposizione 	Consegna evitata Non risponde	linguaggio confusionario, molto approssimativo	Livello della inefficacia Conoscenze non riconoscibili		1-3

LEGENDA per alcune espressioni meno usate

1. Le **strategie metacognitive** sono tutte le azioni che servono a imparare meglio e con più efficacia, oppure ad applicare quanto studiato in diversi ambiti, perché sono nate dalla riflessione su come funziona la propria mente (memoria, capacità di astrazione, di collegamento etc.) o la propria motivazione, gli atteggiamenti di fronte alle cose per noi nuove, difficili, diverse. Nella prova tali strategie non emergono sempre in modo esplicito, ma possono essere riconosciute, in particolar modo da come si organizza la risposta.
2. Essere **proattivi** è l'atteggiamento che in inglese potrebbe essere tradotto come *smartness*: non subisco le situazioni, specie quelle difficili, ma mi ci butto dentro per comprenderle e se possibile cambiarle.
3. Nella prova, la studentessa/lo studente può dimostrare che, rispetto a prove precedenti, ha deciso di **impegnarsi** di più, ha cercato dei modi per studiare con più efficacia, ha chiesto aiuto o collaborazione a compagni e docenti.
4. **Semplicistico** è qualcosa di semplice e superficiale allo stesso tempo: si scelgono parole prese dal linguaggio parlato, per es., invece che usare termini specifici della disciplina.
5. Nella risposta (specie in quella scritta) ci sono **errori** (per es. ortografici, grammaticali o di lessico), ma nel complesso il **senso** del contenuto è chiaro (cioè si dimostra di averlo appreso).
6. L'analisi è **meccanica** quando i passaggi logici (per es. cause e conseguenze) sono ripetuti a memoria (senza dimostrare di averle ben compresi) per come sono stati letti sul manuale/materiale o detti dall'insegnante in classe.
7. **Lacónico** sta per "di poche parole", quindi applicato alla risposta significa che vengono forniti pochi dati; **lacunoso** è invece qualcosa che ospita molti vuoti (mancanza di dati).